**第21课 人们生活方式的变化**

教学目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 基础知识 | 了    解 | 改革开放前后，在就业制度、社会保障体系方面的变化 |
| 掌    握 | 改革开放前后，人们在衣、食、住、行方面的不同 |
| 能力训练过程方法 | 结合调查纵横比较 | 预先调查亲邻好友近20年来生活方式的变化，通过数字、票证、图片、影象等历史资源，体会改革开放为我们生活带来的巨大好处 |
| 探索理解 | 提高生产力、发展经济对于人们改善生活所起的决定性作用 |
| 情感态度价 值 观 | 爱国爱党与时俱进 | 小康生活的来临与祖国的日益强盛反映出我们的社会正在突飞猛进，这是党和政府坚定不移地改革开放、与时俱进的成果 |
| 能者发展适者生存 | 改革就业制度，打破“铁饭碗”是社会进步和人才竞争的需要，有利于进一步挖掘人的潜力；社会保障制度的建立和完善，保证了民众的基本生活，有利于民生安定、社会团结 |

教学重点 改革开放前后，人们衣食住行的变化

教学难点 帮助学生正确理解改革就业制度、建立社会保障制度的重要性

教学过程

导入新课

组织学生阅读“导入框”内容，讨论回答：新旧“四大件”分别指的是什么？

（A. 旧的“四大件”指的是“三转一响”——缝纫机、自行车、手表、收音机。B. 新的“四大件”原先指的是彩电、冰箱、洗衣机、空调；现在正朝着电脑、手机、住房、汽车发展。）

承上启下，教师讲授：从旧的“四大件”发展到新的“四大件”，说明我们的生活发生了巨大变化，就象俗话所说的那样——芝麻开花节节高。为什么会发生这么大的变化呢？请同学们阅读课文。（安排学生阅读，要求作出读书标记；然后探索、交流、讨论、练习）

组织学生学习和探究新课

衣食住行的变迁

1哪位同学来介绍一下改革以前人们衣着有什么特点？（被称为“蓝(灰)色的海洋”，很单调，而且要凭“布票”购买衣服。）

2现在你和你的亲朋乡邻怎样使用服饰？（不仅用来遮羞御寒，而且可以展示个性、显示风度，变得丰富多彩起来。）

·教师引导学生回顾“2003年‘走进历史’展览会”上见过的《计划经济时代里的票证》，联系“大跃进”、“人民公社化”后三年经济困难时期的内容，说明那时人们不但“穿”的单调，“吃”的水平也很低，营养严重不足。有些地方有些年份甚至难以果腹，只好以野菜、粗粮充饥。

1现在大家“吃”的怎样？（不但能够吃饱，而且还要吃好，讲究营养均衡、粗细搭配，“绿色食品”等科学卫生的概念日益深入人心。）

2根据“动脑筋”：怎样看待今昔饭桌上的野菜、粗粮？（过去用来充饥果腹，往往因为吃的太多而产生副作用——水肿、胃痛等；现在是用来搭配营养、调节口味的，属于时髦的“绿色食品”，有益健康。）

3指导学生观看插图，运用小字部分提供的数字和自己小组调查来的材料，通过“对白”形式，表演今昔住房的变化。（设置场景为“调查时的书房”，一位扮演爷爷或奶奶，另几位扮演今天的孙子或孙女。鼓励学生自拟对白，临场发挥。教师注意调节下岗职工或其他“弱势群体”家庭的学生情绪，防止盲目攀比。）

4根据“动脑筋”，组织学生讨论回答：

A. 现在城市里为什么常出现“塞车”现象？（机动车辆猛增，道路却依然狭窄等。）B. 你认为如何解决为好？（尽量提倡步行和骑自行车，既可锻炼身体，也可减轻环境污染。尽量兴建、改扩建城乡道路，加强交通管理。加紧研制“绿色能源”和“绿色交通工具”，发展新的交通方式等。）

·指导学生完成1“练一练”：应选D（发展道路、地铁、轻轨等硬件设施）。

就业和社会保障

·指导学生联系内容，回顾 “左”倾错误泛滥的种种表现，强调那是严重失误，对我国经济建设造成了恶劣影响。后来经过调整，虽然有所纠正，但是“吃大锅饭”等“左”的根子没有挖掉，才导致后来“文革”十年浩劫，造成更大损失。中国要想突破“左”的束缚，就必须鼓励那些好的企业兼并那些应该淘汰的企业。这就牵涉到一个问题——企业被淘汰了，职工怎么办？也就是说，用人用工制度该怎样改革？出现了那些新情况、新名词？（企业的破产、兼并、重组；职工的下岗、待业、培训等。）

1我们是社会主义国家，必须坚持共同富裕的理想。对于改革过程中产生的“弱势群体”应该怎么帮助？（建立和完善我国的社会保障体系，加强下岗职工基本生活的保障和再就业工作，健全城镇居民最低生活保障制度，改革医疗保险制度等。）

2有人说，“铁饭碗”摔不破，人们捧着它就会放心。现在打破了“铁饭碗”，搞得人心惶惶，是社会就业制度的倒退。你怎样理解这个问题？（实行“铁饭碗”就业制度时，从表面上看，好象很“公平”——不管你干得怎么样，有饭大家一起吃。其实是保护了懒汉、低能儿，挫伤了勤奋、聪明人。现在实事求是地承认人们之间的差异，实行能者勤者上岗，凭贡献大小享受相应的待遇，是通过人才竞争来挖掘人的潜力，有利于社会的进步和经济的繁荣。当社会财富增加之后，就可以对那些“弱势群体”提供更为有效的帮助。这样两全其美，才有可能真正实现共同富裕。）

如时间许可，练习巩固

1完成《历史填图册》各题。

2提醒学生整理教材和作业、补充“成长记录袋”所需材料，作好期末复习准备。